

МАУ «Центр досуга «Родина»

*Материал подготовлен ГАУДПО МО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(Автор-составитель **З.М. Саранцина**, старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии ГАУДПО МО «Институт развития
образования»)*

**Лучшие практики организации работы
по предупреждению межнациональных конфликтов,
противодействию этнической и религиозной**

Л87 **Лучшие практики организации работы по предупреждению межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским побуждениям среди обучающихся: Методические рекомендации для руководящих работников школ, работающих в сложных социальных условиях / Автор-сост. З.М. Саранцина. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. - 52 с.**

Методические рекомендации адресованы руководящим работникам школ, работающим в сложных социальных условиях.

ББК 74.200.51

Пояснительная записка

Вопросы профилактики экстремистских проявлений в подростковой и молодёжной среде для педагогов, специалистов и руководителей образовательных организаций Мурманской области очень актуальны. В последние годы в Мурманской области отмечается тенденция роста миграционной активности. В силу специфики исторического развития наша область является одним из самых многонациональных регионов России, на территории которого проживают 110 этносов, принадлежащих к различным национальностям, языковым группам, религиозным конфессиям и имеющих своеобразный уклад жизнедеятельности. Данный фактор предопределяет толерантность общества и особенно молодёжи.

В последнее время идеология экстремизма набирает силу как в реальном мире, так и в виртуальном пространстве. Общество обеспокоено такими негативными тенденциями. Распространение идеологии экстремизма в молодёжной среде на сегодняшний день становится опасным социальным явлением в современном обществе. Наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются учащиеся образовательных организаций с ещё не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой. При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодёжь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» - «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Для понимания возможных предпосылок экстремистских тенденций в поведении подростков необходимо рассмотреть основные характеристики данного возраста. Физиологические предпосылки подростковых трудностей - это быстрый рост тела, изменение пропорций. Самосознание «не успевает» за происходящими

изменениями, растет тревожность, подросток «не узнает себя» - неприятие своей внешности. Быстрый рост приводит также к дисбалансу в организме и неустойчивости нервной системы. В этот же период происходит половое созревание, перестройка гормональной системы, появление вторичных половых признаков. На основе физиологических изменений возникают определенные психологические особенности возраста, которые могут стать предпосылками экстремального и экстремистского поведения. К таким особенностям можно отнести половое созревание и связанные с ним эмоциональные проблемы: неустойчивость, рост агрессивности и аффективный характер эмоций; необходимость принять свой новый облик, несмотря на значимые изменения внешности, полярность эмоций (склонность подростков переживать свои состояния как ярко положительные или ярко отрицательные без средних состояний); связанная с этим потребность в сильных ощущениях. Основное переживание кризиса возраста связано с чувством взрослости. Подросток начинает требовать прав взрослого человека, конфликтует с миром взрослых, но он, как правило, не стремится к обязанностям взрослого человека. Позитивный выход из кризиса - понимание своей ответственности. Негативными последствиями кризиса могут стать инфантилизм и негативизм. Нерешенные проблемы на этапе взросления в подростковом возрасте могут привести к невротизации (нервная анорексия, булимия), наркотизации и алкоголизации, суицидальному поведению, нежеланию взрослеть, уходу от близких отношений, избеганию вовлеченности в дело, антиобщественному поведению (например, участию в агрессивных группировках), побегам, бродяжничеству.

Среди причин распространения экстремизма в подростковой среде специалисты выделяют: низкий культурный уровень подростков, недостаточную общую и правовую культуру, культуру быта, досуга и человеческих отношений, социальную и правовую незрелость, недостатки воспитания и обучения, неразвитость коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, низкую самооценку. Именно поэтому важную роль в предотвращении распространения экстремистских настроений в подростковой среде играют образовательные организации. Особенное внимание данным вопросам должны уделять образовательные организации с низкими результатами обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Одной из основных целей деятельности образовательных организаций должна стать активная работа по выработке у учащихся навыков толерантности через урочную и внеурочную деятельность, организацию социально приемлемых форм проведения досуга учащихся. При изучении таких школьных

предметов, как основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, надо использовать возможности образовательных программ для становления правового воспитания учащихся. «Литература», «История» помогут обратить внимание учащихся на культурное и историческое наследие других народов, на то, как они обогатили русскую культуру, и какой внесли вклад в развитие нашей страны. Данные дисциплины должны способствовать формированию у учащихся таких качеств и возможностей, как чувство российского патриотизма, гражданственность, ответственность за жизнь своей страны, сохранность ее духовного и культурного наследия; толерантность, терпимость к проявлению индивидуальности другими людьми; уважение прав других людей иметь разные точки зрения; способность самостоятельно анализировать информацию, в том числе обществоведческого, политического, экономического, социального характера; умение самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения, осознавать их последствия; осуществление своих социальных ролей в обществе, семье, трудовом коллективе. Необходимо привлекать обучающихся к участию в мероприятиях пропагандистского характера, направленных на формирование в подростковой среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, духовное и патриотическое воспитание.

Задачами в деле формирования толерантности и профилактики экстремизма в межнациональных отношениях является:

- формирование национально-этнической толерантности как одного из инструментов борьбы с экстремизмом;
- гармонизация межнациональных и этнокультурных отношений;
- создание в обществе атмосферы уважения к культурным и нравственным ценностям каждого народа;
- формирование интереса у детей к культуре, обычаям и традициям своего народа, а также представителей других национальностей;
- создание условий для межнационального общения, содействие укреплению межнациональных культурных связей.

Основным содержанием деятельности по формированию у учащихся принципов патриотизма, толерантности и профилактике экстремизма являются:

- правовое просвещение обучающихся;
- пропаганда историко-культурного наследия народов, населяющих район;
- организация межнационального культурного общения.

Основными формами работы по реализации данных направлений являются:

- познавательно-игровые программы, тренинги, ток-шоу по правовому просвещению;
- мероприятия, посвященные дням воинской славы и памятным датам России;
- классные часы и беседы гражданско-патриотической направленности («Историческое прошлое России», «Государственное устройство и символы России», «Национальные праздники и обряды», «Природа России и экология» и др.);
- выставки или стенды «Никто не забыт, ничто не забыто», «Исторические события России», «Выдающиеся деятели истории».

Несмотря на то, что профилактическая деятельность должна проводиться среди всех обучающихся, есть некоторые категории, которые наиболее подвержены подобным влияниям. Изучив перечень экстремистов, можно выделить такие группы риска:



Особое внимание следует уделять подросткам, находящимся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в подростковой среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности.

Попытки закрепится в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта.

Исходя из этого, вытекают следующие направления в работе по профилактике экстремизма и терроризма в образовательном процессе:

1. Информирование молодежи об экстремизме, об опасности экстремистских организаций.

2. Проведение педагогических советов с приглашением сотрудников правоохранительных органов, классные часы и родительские собрания, на которых разъясняются меры ответственности родителей и детей за правонарушения экстремистской направленности.

3. Особое внимание следует обращать на внешний вид ребёнка, на то, как он проводит свободное время, пользуется сетью Интернет и мобильным телефоном.

4. Пропагандировать среди молодёжи здоровый и культурный образ жизни: организация летнего отдыха и временного трудоустройства несовершеннолетних, проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию детей и подростков, проведение спортивных и культурно-массовых досуговых мероприятий.

5. Развитие толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию.

6. Снижение у детей предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров.

7. Научить детей ценить разнообразие и различия, уважать достоинство каждого человека.

8. Создание условий для снижения агрессии, напряженности.

9. Создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи: (например, занятия творчеством или спортом, разнообразные хобби, клубы и т.д.).

Педагог, ежедневно и целенаправленно формируя у учащихся культуру безопасности жизнедеятельности и систему социально-культурных ценностей, вносит существенный вклад в профилактику экстремизма, формирование

антиэкстремистской личностной позиции, ценности человеческой жизни, поддержание межнационального мира и согласия.

Материалы данных рекомендаций (планы, программы, памятки, конспект классного часа, проект программы) призваны помочь педагогическим работникам образовательных организаций реализовать эти рекомендации в практической социально-педагогической, воспитательной и образовательной деятельности по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.

Памятка безопасности

Как действовать, если Вы столкнулись с пропагандой экстремизма

Ситуации:

1. Распространяемая неизвестными лицами печатная продукция не имеет выходных данных, указаний на принадлежность к общественной либо религиозной организации, предположительно содержит материалы экстремистской направленности, то есть направленные на возбуждение ненависти, либо вражды, а также на унижение достоинства человека, либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

2. Представитель какой-либо религиозной или общественной организации в устной форме ведет пропаганду превосходства одной религии над другой, либо расового, национального или социального превосходства одних групп населения над другими, грубо выражается в адрес исповедуемой гражданами религии, их расовой, национальной или социальной принадлежности.

3. Представитель организации, деятельность которой в действительности признана судом экстремистской и запрещена на территории Российской Федерации, просит у граждан помощи и содействия в его пропагандистской работе.

Что предпринять:

В ситуациях 1, 2.

Данные деяния нарушают нормы п. 6 ст. 3 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» и подпадают под признаки преступления в соответствии со ст. 282 Уголовного кодекса РФ. У распространителя информации необходимо выяснить, от какой религиозной или общественной организации осуществляется пропаганда,

выяснить личные данные этого лица (ФИО, паспортные данные), по возможности зафиксировать действия экстремистской направленности на звуко или видеозаписывающую аппаратуру, попросить при данных обстоятельствах присутствовать знакомых, соседей или иных лиц, после чего обратиться с заявлением в нижеупомянутые органы государственной власти.

Перечень литературы, запрещенной по решению суда на территории Российской Федерации, опубликован на сайте Министерства юстиции РФ <http://minjust.ru/ru/extremist-materials>. Печатная продукция, распространяемая религиозными или иными общественными организациями, должна иметь маркировку с официальным полным наименованием данной организации. В случае если в листовке, журнале, брошюре и т.д. нет данных о полном наименовании организации, распространяющей печатную продукцию, либо она содержит материалы предположительно экстремистского содержания, рекомендуется немедленно обратиться в районный отдел полиции или районную прокуратуру с заявлением о проверке законности деятельности данной организации (приложив к заявлению образец распространяемой печатной продукции).

В ситуации 3.

Перечень ликвидированных организаций либо организаций, чья деятельность запрещена на территории Российской Федерации решением суда, помещен на сайте Министерства юстиции РФ http://minjust.ru/ru/nko/perechen_zapret. Необходимо выяснить, от какой религиозной или общественной организации осуществляется обращение, выяснить и зафиксировать личные данные лица (ФИО, паспортные данные), зафиксировать на фото, видео или аудионосителях личность представителя, его обращения к гражданам, составить перечень свидетелей таких фактов.

Памятка родителям по профилактике экстремизма

Основной «группой риска» для пропаганды экстремистов является молодежь как наиболее чуткая социальная прослойка. Причем молодежь подросткового возраста, начиная примерно с 14 лет, - в эту пору начинается становление человека как самостоятельной личности.

Мотивами вступления в экстремистскую группу являются направление на активную деятельность, стремление к индивидуальному самовыражению и общению с людьми, разделяющими их убеждения, ориентация на агрессивное поведение, а также стремление выразить протест и почувствовать свою независимость.

Важно помнить, что попадание подростка под влияние экстремистской группы легче предупредить, чем впоследствии бороться с этой проблемой. Несколько простых правил помогут существенно снизить риск попадания вашего ребенка под влияние пропаганды экстремистов:

- Разговаривайте с ребенком. Вы должны знать с кем он общается, как проводит время и что его волнует. Обсуждайте политическую, социальную и экономическую обстановку в мире, межэтнические отношения. Подростку трудно разобраться в хитросплетениях мирового социума и экстремистские группы зачастую пользуются этим, трактуя определенные события в пользу своей идеологии.

- Обеспечьте досуг ребенка. Спортивные секции, кружки по интересам, общественные организации, военно-патриотические клубы дадут возможность для самореализации и самовыражения подростка, значительно расширят круг общения.

- Контролируйте информацию, которую получает ребенок. Обращайте внимание, какие передачи смотрит, какие книги читает, на каких сайтах бывает. СМИ является мощным орудием в пропаганде экстремистов.

Основные признаки того, что молодой человек или девушка начинают подпадать под влияние экстремистской идеологии, можно свести к следующим:

- а) его (ее) манера поведения становится значительно более резкой и грубой, прогрессирует ненормативная либо жаргонная лексика;

- резко изменяется стиль одежды и внешнего вида, соответствуя правилам определенной субкультуры;

- на компьютере оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями экстремистско-политического или социально-экстремального содержания;

- в доме появляется непонятная и нетипичная символика или атрибутика (как вариант - нацистская символика), предметы, которые могут быть использованы как оружие;

- подросток проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм;

- повышенное увлечение вредными привычками;

- резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения с признаками нетерпимости;

- псевдонимы в Интернете, пароли и т.п. носят экстремально-политический характер.

Если вы подозреваете, что ваш ребенок попал под влияние экстремистской организации, не паникуйте, но действуйте быстро и решительно:

1. Не осуждайте категорически увлечение подростка, идеологию группы - такая манера точно натолкнется на протест. Попробуйте выяснить причину экстремистского настроения, аккуратно обсудите, зачем ему это нужно.

2. Начните «контрпропаганду». Основой «контрпропаганды» должен стать тезис, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если он будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом и авторитетом в обществе, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных национальностей и рас вместе добивались определенных целей. Обязательным условием такого общения должны быть мягкость и ненавязчивость.

3. Ограничьте общение подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние, попробуйте изолировать от лидера группы.

Будьте более внимательны к своим детям!

Целью рекомендуемого проекта Программы «Противодействие межнациональным конфликтам, этнической и религиозной нетерпимости, профилактика ксенофобии и экстремистских побуждений среди обучающихся» является совершенствование системы профилактических мер антиэкстремистской направленности.

В Программе, плане мероприятий по её реализации, плане мероприятий по профилактике экстремизма представлена система воспитательных и образовательных мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения обучающихся, в том числе на противодействие межнациональным конфликтам, этнической и религиозной нетерпимости, профилактику ксенофобии и экстремистских побуждений среди обучающихся. Для решения поставленных задач используются индивидуальные, коллективные и наглядно-информационные формы работы со всеми участниками образовательных отношений.

В результате реализации программы ожидается снижение уровня преступлений экстремистского характера, повышение компетентности обучающихся в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму, совершенствование современных образовательных технологий, форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации, создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости, увеличение количества обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на воспитание толерантности, развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактика проявлений ксенофобии и экстремизма от общего количества учащихся до 100%; организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму; увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами по изучению культурного наследия народов России и мира до 75 % от общего количества учащихся; увеличение числа социально значимых проектов, направленных на противодействие межнациональным конфликтам, профилактику ксенофобии; увеличение числа педагогов, охваченных курсами повышения квалификации по вопросам организации профилактической работы в образовательной организации.

Противодействие и самооборона

Безусловно, теоретическая основа важна. Тем не менее важно донести до молодежи, как на практике проявляется экстремистская деятельность в России. Примеры подобных ситуаций, а также действия по предотвращению и самообороне приведены в таблице.

Экстремистская деятельность	Действия
Угроза подрыва бомбы в помещении	<ul style="list-style-type: none"> • В ходе телефонного или иного контакта со злоумышленником попытаться выяснить подробности о месте и предполагаемом времени взрыва; • по возможности записать разговор на цифровой носитель или же сделать пометки на бумаге; • не прикасаться ни к каким подозрительным предметам, а вызвать правоохранительные органы в случае их обнаружения; • покинуть здание, не пользуясь лифтом и находясь подальше от оконных проемов; • если предыдущее действие невозможно, нужно найти хотя бы какое-то укрытие от обломков (например, под столом).
Поджог здания	<ul style="list-style-type: none"> • Вызовите службу спасения; • подойти к двери и проверить ее температуру - если она горячая, открывать нельзя, а потому стоит искать другие пути эвакуации; • обезопасить дыхательные пути от проникновения угарного газа (влажная повязка или маска); • если выбраться из помещения невозможно, заделайте щели в двери влажными тряпками; • немного приоткройте окно и подайте сигнал бедствия.
Теракт в самолете	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщайте сотрудникам или спецслужбам о лицах, которые ведут себя подозрительно; • не пытайтесь в одиночку бороться с экстремистом.
Телефонная угроза	<ul style="list-style-type: none"> • Если ваш телефон не оснащен звукозаписывающим механизмом, постарайтесь дословно отобразить разговор на бумаге; • обратите внимание на голос экстремиста и попытайтесь составить его приблизительный портрет; • внимательно отнеситесь к звуковому фону, может

	<p>оказаться полезным при определении его местонахождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передайте информацию в правоохранительные органы.
Письменная угроза	<ul style="list-style-type: none"> • Как можно меньше контактируйте с документом, стараясь сохранить его в первоначальном виде; • передайте документ, а также конверт и любые другие приложения в правоохранительные органы.

Подобные практические примеры или даже реконструкции ситуаций просто необходимы. Профилактика экстремизма в школе должна быть направлена не только на недопущение формирования подобных настроений у молодежи. Важно также донести до молодых людей информацию, которая поможет им сохранить жизнь в экстремальной ситуации.